ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

«БОРИСОГЛЕБСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Доклад

**Трудности в обучении**

2021

**Трудности в обучении**

ТО — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции, такие как память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

ТО – могут носить временный характер, то его нужно и можно компенсировать, специально обучая ребёнка.

Дети с временными трудностями в обучении не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной, в том числе студенческой адаптацией и обучением.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого обучающегося трудность в обучении может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, можно выделить круг особенностей развития, характерных для большинства неуспевающих обучающихся.

**Наиболее ярким признаком** является **незрелость эмоционально-волевой сферы;** иначе говоря, такому студенту очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, студенту может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. (Пример, решение прямоугольного треугольника через тригонометрические функции углов, если стороны треугольника обозначены не через а, в, с, а через др. обозначения). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, непрочности и ограниченности знаний.

Если говорить об особенностях памяти, то здесь учеными обнаружена одна закономерность: значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем речевой.

Трудности в обучении нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития, что влечет за собой проблемами в быстром написании текста, в нашем случае – это неумение быстро писать конспект, используя общепринятые сокращения, математические и химические символы и т.д.

У подавляющего большинства наших студентов наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач, когда для выполнения заданий необходимо владеть такими интеллектуальными операциями как анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование.

Но как говорит нам педагогика, трудности в обучении не являются препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ, просто требуются определенная корректировка в соответствии с особенностями развития, своевременно и грамотно построенная коррекционно-педагогическая и медицинская помощь.

Среди отстающих студентов те, кому эта грамотно построенная коррекционно-педагогическая и медицинская помощь своевременно не была предоставлена.

Успех обучающихся зависит от трех составляющих:

1. Базовых знаний (Б)
2. Желания учиться (Ж)
3. Умения трудиться (Т).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Б + | Ж+ | Т+ | отличник |
| Б+ | Ж+ | Т- | хорошист |
| Б+ | Ж- | Т- | троечник |
| Б- | Ж+ | Т+ | Двоечник, которому ставим тройки |
| Б- | Ж- | Т- | Педагог не нужен. |

Пока останется система «сколько принято – столько же выпущено», мы будем выпускать энное количество липовых специалистов и нам эту систему не сломать.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Енукашвили О.В.

07.10.2021г.